

http://www.technosciences-nancy.org/spip.php?page=article&id_article=319



Pédagogie inversée où l'élève joue le rôle du professeur.

- Evaluation du socle commun de connaissances et de compétences -



Date de mise en ligne : vendredi 26 janvier 2018

Copyright © Technosciences Nancy - Tous droits réservés

Remarques :

- nous n'avons pas écrit les compétences mobilisées dans cet article.
- Les élèves ont auparavant travaillé sur la solidité d'une structure volumique en 3D avec "Flow Simulation"(Solidworks).

Voici une partie de la séance :

Problématique de la thématique : quelles sont les nouvelles structures utilisées ?

Séance n°1 : fabrication d'une structure stable. Durée 1h30.

Pierre désire construire un pont métallique qui repose sur deux appuis. Comment faire ?

L'élève Romy a notre grande surprise a pratiqué un cours magistral. (Cette méthode traditionnelle **est totalement bannie** dans notre pratique). Mais qu'importe. Nous ne lui avons pas tenu rigueur, car cette élève brillante a mené à bien son "exposé". Pourtant nous l'avons "briffé".

Voici quelques impressions des élèves :

- "C'était bien. Elle a expliqué ce qu'elle faisait mais il y avait des termes que l'on avait pas compris".
- "C'était plus une synthèse qu'une introduction."
- "Elle s'exprime bien à l'oral. moi j'aurais peur."
- "Elle n'utilisait pas les termes adéquates."
- "La phase de lancement de la séance, elle ne savait pas trop la faire."
- "Elle nous a expliqué comment faire le pont mais avons du mal à conceptualiser".

Romy : "Vu que c'était la 1ère , j'ai pas réussi à m'organiser : par exemple où placer la problématique, J'ai pas réussi à savoir si c'était une synthèse ou un début de séance.

J'ai fait des calculs de force qui n'étaient pas au programme. J'ai cherché sur Internet et mon père qui a fait "l'École des Ponts" m'a expliqué. "