

# Les conditions de vie dans notre environnement

- E.I.S.T (Sciences & Technologie) -



Publication date: jeudi 30 septembre 2010

## Description:

Nous avons marié l'enseignement en svt et en technologie dans le programme du B.O, en 6ème.

Les élèves ont répertorié les différents éléments dans la cour. Puis ils les ont placés dans la carte.

Ils ont représenté en 3D la cour avec Sweet Home ou un logiciel de traitement de texte, et ont placé leurs découvertes (êtres vivants, objets techniques.....).

Ensuite, ils les ont classés par catégories :

Puis, on les a mis en situation en démarche d'investigation.

Situation déclenchante : A ton avis, trouvons nous des mousses partout ?

Ils ont émis une hypothèse.

Ils ont imaginé et réalisé leurs expériences, observé le résultat, et conclue.

Ils ont validé ou pas leur hypothèse de départ.

Ils ont poussé leurs observations en utilisant une loupe, et dessiné ce qu'ils ont observé.

Enfin ils ont vérifié leur hypothèse en prenant des mesures de température, de luminosité, d'hygrométrie, et d'anémométrie.

### Remarques du professeur :

Il s'agit de la toute première démarche d'investigation. Nous avons laissé les élèves réaliser leurs propres expériences sans donner aucun avis.

Ils ont été aiguillés lors de la première sortie, car ils ont observé que la mousse poussait dans des endroits humides, protégés de la lumière directe du soleil.

Nous avons été surpris sur le fait que beaucoup d'entre eux m'ont demandé de chauffer de l'eau. Puis ils ont introduit la mousse prélevée, et ont senti une mauvaise odeur.

Ils m'ont dit qu'il fallait leur faire subir des conditions physiques extrêmes.

Un groupe a pensé à cacher le contenu du bûcher de la lumière en le recouvrant d'un plastique noir.

Ils n'ont pas remarqué que la mousse n'avait pas de racines.

La rédaction n'est pas maîtrisée. Ils abrègent, sans faire de phrases complètes.

Ils ne se remettent pas en cause, où ne mettent pas leurs résultats en cause. Pour eux, c'est évident et trivial. Ils doivent prendre du recul, et avoir un esprit critique.

La prochaine séance consiste à discuter sur chacune des expériences, et de les interpréter.