

https://technosciences-nancy.org:80/spip.php?page=article&id_article=142



Zone ou programme E.C.L.A.I.R : gestion des conflits élèves, des pistes d'étude.

- DP3 2012/2013 -

Publication date: samedi 27 octobre 2012

Copyright © Technosciences Nancy - Tous droits réservés

Les parents ont une vision floue de la vie dans un établissement scolaire. Pour la plupart seuls leurs enfants leur rapportent des faits qui ont marqué leurs journées. Ils se forgent une idée pour la plupart erronée, dans la pratique, la gestion.....

A Nancy, nous avons rencontré des acteurs de médiation d'une association de quartier, la chef d'établissement d'un collège en programme ECLAIR.

Il en ressort qu'il est primordial de tisser un lien étroit entre les parents et les acteurs du collège pour apporter des solutions liées au comportement des élèves.

Ce que nous avons expérimenté et qui a porté ces fruits dans la plupart des cas :

Une fiche de tutorat hebdomadaire qui responsabilise l'élève. Ce dernier remet sa fiche en début d'heures de chaque cours. Le professeur l'évalue sur son comportement, son travail en classe, ces affaires apportées ou non.....A la fin de la semaine écoulée, le tuteur rencontre l'élève, discute avec lui, lui met une appréciation sur cette fiche. L'élève inscrit les progrès à envisager. Il signe et fait signer par ces parents.

Cette fiche doit être remise qu' à des moments ponctuels et avec l'approbation de l'équipe pédagogique. Elles permettront de suivre l'évolution du comportement (en indiquant les dates) par une synthèse du professeur principal lors des conseils de classe.

[-] **La rencontre parents-professeurs** à des moments durant l'année scolaire.

[-] **Les PPRE.**

[-] **Les fiches de contrats de début d'année.**

[-] **Les parents délégués.**

[-] **Les fiches de conseils sur la manière d'apprendre, en classe et à la maison.**

[-] Les différents conseils de disciplines et les mises en garde.

[-] Déléguer un médiateur enfant ou adulte.

.....

Ceux que nous envisageons d'expérimenter :

Après un accord du Chef d'établissement par un contrat signé entre la direction, les professeurs qui souhaitent expérimenter, l'élève, et les parents, Technosciences-nancy **envisage de briser le mur qui sépare le monde**

éducatif, et la vie après l'école, sans que cela étouffe l'élève, mais à des moments critiques.

Comment ?

[-] Il **nous est arrivé d'aller rencontrer directement les parents chez-eux**, sans briser leur intimité, mais en ayant une discussion cordiale. Cependant, il faut faire attention à ne pas entrer dans leur intimité. Donc cela devra se faire qu'avec des parents volontaires et leurs enfants, et de manière très ponctuelle.

[-] **Nous proposerons à un des parents d'assister à une séance d'activités en classe**, d'observer le comportement de leur enfant, et d'en discuter avec l'élève.

[-] **Nous souhaitons filmer une scène de conflits entre les élèves entre-eux**, de la visionner, puis d'en discuter, et tout de suite d'effacer la scène vidéo. **L'effet miroir est très instructif.**

[-] Mise en place du contrat objectifs pédagogiques en début de chaque séance avec la durée indiquée.

Remarques : Il faut absolument éviter **de se substituer en tant que parents**, car cela est très pernicieux, et a généré de graves conflits d'agressivité (vécu indirectement durant notre carrière et confirmé dernièrement à la tv entre un enseignant et un élève)..... Chaque personne **a un rôle bien défini**, et cela doit rester clair **dans l'esprit de l'élève qui se construit**. Éviter le mélange des genres.

Cependant, il n'y a pas de secret, il faut rester ferme, hausser la voix, être dissuasif sans remords, pendant les moments critiques : "force de dissuasion ", mais aussi détendre l'atmosphère, que seul le professeur jugera utile.

C'est une lourde tâche qui nous incombe.....